

Kulturbasierte Bildung am Beispiel von Sámi-Schulen in Schweden

Lernorte: Gymnasium, Realschule, Jugendzentren

Altersstufen: ab 8. Klasse

Fächer: Geografie / Erdkunde, Geschichte, Deutsch

Themenbereiche: Kulturelle Vielfalt in der Bildung für Nachhaltige Entwicklung (BNE)

Themenanbindung: OR Geografie: Vielfalt der Kulturen und Lebensweisen; OR Wirtschaft: Beitrag ökonomischer Bildung zum Lernbereich Globale Entwicklung; OR Deutsch: Die Förderung der Muttersprache und zweitsprachliche Bildung; OR Geschichte: globale Verbreitung europ. Bildungsideen; Mathematik: Rechnen fürs Leben

Inhalte:

- Bildungssituation der Sámi in Nordeuropa
- Lebensweise des indigenen Volks der Sámi
- Kurze Definition des Begriffs ‚Bildung für Nachhaltige Entwicklung‘
- Sprachliche und kulturelle Vielfalt und ihre Bedeutung für die Bildung
- SDG 4, insbesondere Unterziele 4.1, 4.5, 4.7.

Denkanstöße/Leitfragen:

- Wie wichtig ist Bildung für Dich?
- Haben die Fächer in Deiner Schule einen Bezug zu Deinem täglichen Leben?
- Was sind kulturelle Werte und welche Rolle spielen sie in deinem Leben?
- Welchen Mehrwert hat die Stärkung von kulturbasiertem Unterricht für die Sámi?
- Was sind Deiner Meinung nach die Vorteile und Herausforderungen einer zweitsprachlichen Bildung?
- Wie hängen Armut und Bildung zusammen?
- Ist deine individuelle Identität von deiner kulturellen Identität abhängig?
- Könnte man die Grundidee der sogenannten Zukunftswshops im deutschen Schulsystem umsetzen?

Kompetenzerwerb:

Die Lernenden können ...

- ... kulturbasierten Unterricht aus unterschiedlichen Perspektiven betrachten
- ... sprachliche, kulturelle und natürliche Vielfalt in der deutschen Gesellschaft erkennen
- ... die eigene Kultur als Teil der weltweiten kulturellen Vielfalt erleben und begreifen
- ... die eigenen kulturellen Werte und ihre Rolle für die Identitätsentwicklung begreifen
- ... die Bedeutung von Vielfalt für gute Bildung und nachhaltige Entwicklung erkennen

Methodische Anregungen für den Kompetenzerwerb:

- **Warm-up:** Welcome Diversity, um eine positive Einstellung zur Vielfalt der Teilnehmer*innen und dem Seminarthema zu fördern. Material Jugendstiftung BW: Willkommen Vielfalt: 15 Warming ups für interkulturelle Trainings, Seite 4, www.jugendstiftung.de
- Zum **Einstieg** in einem **Gruppengespräch** fragen, welches Lernerlebnis den Schüler*innen in guter Erinnerung ist? Was war für sie ein tolles Bildungserlebnis? Warum? Was hat es so toll gemacht?
- **Mindmap/s oder Plakate in stiller Diskussion** einzeln oder in der Klasse erstellen: jede/r schreibt Stichpunkte auf Mindmap oder Plakat zu den 3 Fragen: Wie wichtig ist Bildung für mich/uns? Was bedeutet für mich/uns hochwertige Bildung? Haben die Fächer in der Schule einen Bezug zu meinem täglichen Leben? Anschließend die Ergebnisse betrachten, diskutieren und Schwächen und Stärken von Bildung und Schule zuordnen: welche Gemeinsamkeiten gibt es? Was sind die wichtigsten/meist genannten Punkte? (Einkreisen/Markieren) Was fehlt evtl. für eine ‚hochwertige‘ Bildung und einen Unterricht mit Bezug zum Leben von Schüler*innen?

- **Zwei Filme** betrachten: Geben sie Antworten oder neue Informationen zu den/Euren Fragen und Punkten oben? Einführung in die Bildung für nachhaltige Entwicklung (**BNE**) – **Video** von Engagement Global <https://www.youtube.com/watch?v=ZygtMuqKO3A> und Kurz-Video zu **SDG4** <https://koelnglobalnachhaltig.de/sdgs/hochwertige-bildung> Informationen, Fragen und neue Erkenntnisse besprechen

Erkennen

- Als **Warm-up** einer Einheit zu kultureller Vielfalt das Attributspiel spielen, um einen Eindruck vom Selbstbild anderer Teilnehmer*innen zu gewinnen. Material Jugendstiftung BW: Willkommen Vielfalt: 15 Warming ups für interkulturelle Trainings, Seite 5 https://www.jugendstiftung.de/wp-content/uploads/2019/04/Warming_up1.pdf
- Zum Einstieg in das Beispiel zu den **Sámi** aus Schweden, das **Video** zur Kultur der Sámi anschauen: Sámi gegen Jäger <https://www.youtube.com/watch?v=-OLu7CKW5w> (Deutsche Welle)
- **Lesen/Vorlesen des Blogbeitrags** zu SDG 4 und dem Sámi Unterrichts-Projekt <https://blog.infoe.de/2020/09/08/kulturbasiertes-lernen-fuer-die-zukunft-ein-beispiel-der-sami-in-schweden/#more-666> Überlegt und diskutiert anschließend: Was ist für die Sámi wichtig für Bildung? Wie passt das zu BNE und dem was vorher dazu und zu SDG4 gesagt wurde?
- Schaut dazu auch den **Trailer** eines Films über ein Sámi-Mädchen aus Schweden in den 1930er Jahren und wie sie diskriminiert wurde an: A tale from the North <https://der-andere-film.ch/filme/filme/titel/pqrs/sami> und bespricht die weiteren Leitfragen oben.

Bewerten

- Geht noch einmal **zurück zum Plakat** mit der Frage was für Euch hochwertige Bildung bedeutet? Gibt es etwas zu ergänzen?
- Gestaltet selbst einen **Zukunftswerkshop**: Aufbauend auf den bisherigen Diskussionen, Informationen und Ergebnissen in einer Visionsphase/Brainstorming überlegen, was alles für Euch zu einem Konzept von ‚birget‘ dazu gehört. Was braucht es für einen Mathematikunterricht, der einen Bezug zu Eurem Leben hat? Entwerft einen eigenen Lehrplan mit Inhalten und Methoden und probiert diese in einem **Rollenspiel** aus. Berücksichtigt dabei die sprachliche und kulturelle Vielfalt in der Klasse und bringt Eure vielfältigen Stärken ein. Könnte Mathematikunterricht auch draußen, im Schulgarten, im Wald oder im Stadtpark stattfinden? Wie? Stellt Euer Ergebnis bei einer Lehrer-Fachkonferenz für Mathematik vor. Die Beschreibung der Methode Zukunftswerkstatt kann hier Anleitung bieten <https://www.umweltschulen.de/agenda/zukunftswerkstatt.html>

Handeln

Weiterführendes Material & Links:

Bildung für nachhaltige Entwicklung (BNE)

- Video – Kurz erklärt <https://www.youtube.com/watch?v=qF7B7kkqqb0&list=PLyHrQBzjxAPzPVIKyN1rsdHlbCundl-zp&index=493>
- BNE und große Beutegreifer einfach erklärt (explainity® Erklärvideo) <https://www.youtube.com/watch?v=VlqDwc3nQwo>
- UN-Dekade „Bildung für nachhaltige Entwicklung“: Resolution der 65. Hauptversammlung der Deutschen UNESCO-Kommission, Bonn, 7. Juli 2005 <https://www.unesco.de/bildung/hochwertige-bildung/bildung-fuer-nachhaltige-entwicklung/un-dekade-bildung-fuer-nachhaltige>
- UNESCO Roadmap: zur Umsetzung des Weltaktionsprogramms „Bildung für nachhaltige Entwicklung“. https://www.bmbf.de/files/2015_Roadmap_deutsch.pdf
- UNESCO-Weltbericht: In kulturelle Vielfalt und interkulturellen Dialog investieren (Kurzfassung) https://www.unesco.de/sites/default/files/2018-07/Weltbericht_FINAL.pdf

SDG 4

- Fairtrade Kurzvideo zu SDG 4 am Beispiel der Elfenbeinküste: <https://www.youtube.com/watch?v=OH0cH2QfCbg>

Indigene und andere Perspektiven und Erfahrungen bzgl. Bildung

- Fairbindung: indigene Perspektiven <https://www.youtube.com/watch?v=PbEi-zLSOOo>
- Fallstudie Guatemala: Bildung-Junge Leute lernen lassen: https://www.bmz.de/de/themen/2030_agenda/deutscher_beitrag/fallstudien/fallstudie_guatemala_bildung/index.html